

Manejo de los efectos secundarios: efectos del tratamiento del cáncer infantil sobre el aprendizaje

Algunos tratamientos para el cáncer infantil pueden aumentar el riesgo de que se produzcan cambios en el funcionamiento cognitivo (capacidad para pensar). Estos cambios pueden afectar la concentración y la memoria. En algunos sobrevivientes de cáncer infantil, los efectos cognitivos pueden ocasionar problemas de aprendizaje en la escuela.

Los niños con leucemia o linfoma pueden recibir una terapia que afecte el sistema nervioso central (SNC). El SNC incluye el cerebro y la médula espinal. Las terapias que afectan el SNC aumentan el riesgo de que se presenten efectos cognitivos (del pensamiento), entre ellos, problemas académicos. Los siguientes son ejemplos de estas terapias:

- Metotrexato o citarabina, si se administran en dosis altas por vía intravenosa (IV) o por inyección en el líquido cefalorraquídeo (intratecal o IT)
- Irradiación corporal total (TBI, por sus siglas en inglés) administrada antes de un trasplante de células madre

Con mayor frecuencia, los efectos cognitivos importantes están asociados a planes de tratamiento que incluyen la aplicación de radioterapia al cerebro o una cirugía cerebral, las que no se emplean de rutina para el tratamiento de la leucemia o el linfoma en niños.

En algunos sobrevivientes de cáncer infantil, los efectos cognitivos pueden ocasionar problemas de aprendizaje que afecten su desempeño escolar.

SIGNOS DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de concentración y memoria pueden iniciarse durante el tratamiento o hacerse evidentes meses o años después del tratamiento. Dichos problemas pueden ser a corto o a largo plazo.

Los signos de los problemas de aprendizaje incluyen:

- Problemas de memoria
- Dificultad para mantenerse concentrado
- Dificultad para procesar información o aprender tan rápido como los compañeros
- Dificultad para terminar las tareas que constan de varios pasos
- Menor rendimiento escolar, en comparación con su desempeño escolar previo
- Problemas de organización, planificación, estudio y/o administración del tiempo
- Dificultades con la coordinación manual-visual

Los niños con problemas de aprendizaje causados por el tratamiento del cáncer aún pueden aprender y desarrollar nuevas habilidades, pero podría tomarles más tiempo que a sus compañeros. Además, puede ser necesario facilitarles adaptaciones especiales o instrucciones adicionales. En el caso de un niño que tenía problemas de aprendizaje antes del tratamiento del cáncer, estos podrían hacerse más evidentes después del tratamiento.

Existen otros factores que también pueden cumplir una función en los problemas cognitivos, y estos pueden tratarse de forma separada. Entre ellos se incluyen la mala nutrición, deshidratación, ansiedad, depresión, fatiga e insomnio. El tratamiento de estos problemas de forma separada puede ayudar a mejorar el funcionamiento cognitivo (capacidad para pensar).

MANEJO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

Para los niños y adolescentes, asistir a la escuela forma parte importante de sentirse normales. Sin embargo, el regreso a la escuela después del tratamiento del cáncer también conlleva nuevas dificultades para la familia. Es importante identificar las áreas de aprendizaje en las cuales su hijo podría tener problemas. Entonces, puede colaborar con el equipo de profesionales médicos, los maestros y el personal escolar para brindarle a su hijo apoyo y recursos que lo ayuden a tener éxito en la escuela.

Pruebas neuropsicológicas. Los niños que corren el riesgo de presentar efectos cognitivos, o que tienen dificultades en la escuela, deberían someterse a pruebas neuropsicológicas administradas por un neuropsicólogo con licencia del estado (un experto en el funcionamiento del cerebro), para que se evalúe la posible presencia de problemas de aprendizaje. Hable con el equipo de profesionales médicos que atiende a su hijo sobre la necesidad de que se realicen pruebas neuropsicológicas, ya que pueden remitirlo a un neuropsicólogo pediátrico.

Evaluación psicológica en la escuela. Las pruebas neuropsicológicas pueden ser costosas, y el seguro médico no suele cubrir las. Otra opción, que tal vez sea un requisito de la escuela, podría ser la realización de una evaluación psicológica por parte de la escuela con el fin de determinar las necesidades educativas de su hijo. Estas evaluaciones suelen realizarse para determinar si su hijo reúne los requisitos de inscripción en programas de educación especial. Por lo general, dichas evaluaciones son menos eficaces que las pruebas neuropsicológicas en cuanto a establecer una relación entre el tratamiento del cáncer y los problemas de aprendizaje o comportamiento. Solicite más información al respecto a los administradores de la escuela de su hijo.

Cómo satisfacer las necesidades educativas de su hijo. Con la ayuda del equipo de profesionales médicos, informe a los maestros y al personal escolar de las necesidades educativas de su hijo antes de que él o ella regrese a la escuela. Colabore con todos ellos para desarrollar un programa adaptado a las necesidades específicas de su hijo. El programa puede incluir:

- Adaptaciones (acomodaciones) especiales para satisfacer las necesidades educativas del niño, tales como darle más tiempo para completar las tareas en clase o tomar los exámenes. Los niños podrían tener derecho a ayuda especial según las leyes federales.
- Planificación a largo plazo con el fin de desarrollar planes para ayudar al niño durante las transiciones escolares, por ejemplo, de la escuela media a la escuela secundaria y luego a la vida adulta.
- Terapia cognitiva-conductual para ayudar al niño a desarrollar estrategias para afrontar los problemas de aprendizaje. Por ejemplo, una estrategia puede ser desglosar los problemas complejos en tareas más pequeñas.

Todos los sobrevivientes de cáncer infantil podrían correr el riesgo de presentar problemas de comportamiento, emocionales o sociales, independientemente de los efectos cognitivos. Si usted nota cambios en el comportamiento de su hijo, hable con el equipo de profesionales médicos y pídale que lo remitan a un profesional de la salud mental.

- Mantenga un horario regular de sueño para que su hijo pueda dormir el tiempo que se recomienda para su edad.
- Enseñe a su hijo a evitar las bebidas alcohólicas, fumar o vapear (“vaping”) y otras drogas que puedan afectar su estado mental.

LEYES QUE PROTEGEN A LOS NIÑOS QUE TIENEN NECESIDADES EDUCATIVAS

Las siguientes tres leyes federales protegen los derechos de los estudiantes con discapacidades, incluidos aquellos con necesidades educativas que son el resultado del tratamiento del cáncer:

- Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, por sus siglas en inglés)
 - Conforme a la IDEA, los niños con discapacidades que asisten a una escuela pública pueden recibir un plan de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) en el que se resume un plan oficial para acomodar las necesidades particulares del niño.
- Ley de Rehabilitación de 1973; plan educativo según el Artículo 504
- Ley sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)

Para obtener más información sobre la transición de regreso a la escuela y las leyes que protegen a los niños, visite www.LLS.org/materiales para consultar la publicación titulada *Aprender y vivir con cáncer: en defensa de las necesidades educativas de su hijo*.

MANEJO DE LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN CASA

A continuación se citan algunas cosas que puede hacer en casa para ayudar a su hijo a manejar los efectos secundarios cognitivos:

- Organícese al asegurarse de que cada cosa tenga su lugar en la casa y eliminar lo desordenado.
- Aténgase a un horario. Los niños necesitan una estructura para contar con un sentido de control.
- Sea paciente con su hijo y dele más tiempo para llevar a cabo las tareas.
- Reduzca al mínimo las distracciones cuando su hijo haga sus deberes. Por ejemplo, guarde los teléfonos y dispositivos electrónicos.
- Anime a su hijo a que ejercite su cerebro mediante la lectura, los juegos educativos o de memoria o actividades creativas, tales como dibujar o tocar instrumentos musicales.
- Anime a su hijo a que se mantenga físicamente activo. Pida al equipo de profesionales médicos que le recomienden un programa de ejercicio.
- Proporcione alimentos que promuevan el funcionamiento adecuado del cerebro, tales como pescado, vegetales de hojas de color verde oscuro, frutas y vegetales frescos y granos integrales.

Preguntas que puede hacerle al equipo de profesionales médicos que atiende a su hijo

- ¿Cuáles son los posibles efectos cognitivos de los tratamientos que recibe mi hijo?
- ¿Cuándo es probable que se presenten los efectos cognitivos?
- ¿Hay algún cambio, signo o síntoma sobre el cual debería informar de inmediato al pediatra de mi hijo?
- ¿Qué puedo hacer para aliviar los síntomas de los efectos cognitivos que presenta mi hijo?
- ¿Tendrá mi hijo dificultades en la escuela debido a los efectos cognitivos?
- ¿Puede facilitarle a mi hijo una remisión para que se someta a pruebas neuropsicológicas?
- ¿Cubrirá el seguro médico los costos de las pruebas administradas por un neuropsicólogo? Si es así, ¿cuáles son los criterios?
- ¿Cuándo sería adecuado que mi hijo vuelva a someterse a una evaluación para detectar efectos cognitivos?
- ¿Qué adaptaciones escolares recomienda en el caso de mi hijo?

OBTENGA APOYO PERSONALIZADO.

El equipo de la Sociedad de Lucha contra la Leucemia y el Linfoma está compuesto de trabajadores sociales, enfermeros y educadores en salud titulados a nivel de maestría y especializados en oncología que están disponibles de lunes a viernes, de 9 a.m. a 9 p.m., hora del Este. (Contamos con servicios de interpretación).

ESPECIALISTAS EN INFORMACIÓN

- Llame al **800.955.4572**
- Visite www.LLS.org/especialistas

ENFERMEROS ORIENTADORES PARA ENSAYOS CLÍNICOS

- Llame al **800.955.4572**
- Visite www.LLS.org/ensayos